

## Sinterklaas

Sinterklaas: een periode vol spannende (voor de kleintjes) en gezellige activiteiten. De klas wordt aangekleed met Sintattributen, tijdens de kleine pauze komen de mandarijntjes uit de trommeltjes, er worden stoomboten geknutseld en natuurlijk worden er veel Sinterklaasverhalen voorgelezen. Hieronder vind je een aantal ideeën om wat meer te doen met Sinterklaasboeken dan alleen voorlezen.

### Drie samenleestitels voor de onderbouw

Kleuters	Het boek van Sint (kleuters samenleesboek)
Groep 2-3	Op de boot van Sint (informatief boek, bruikbaar bij techniek)
Groep 3-4	De wens van Sint



Samenleesboeken bieden de combinatie van voorlezen en zelf lezen. Ze bevatten teksten op een eenvoudig leesniveau, afgewisseld met teksten op een iets hoger leesniveau. Zo kunnen kleuters die hun eerste stapjes zetten naar lezen en beginnende lezers met hulp van een meer ervaren lezer al heel snel een echt verhaal lezen. En echt Sinterklaasverhaal 'zelf' kunnen lezen, is natuurlijk wat elk kind graag wil.



#### Ik kijk in *Het boek van Sint* en lees

(groep 1 tot en met 3)

Lees het boek *Het boek van Sint* voor.

Speel na het voorlezen van het boek het spel: 'Ik ga op reis en neem mee', maar nu in de variant: 'Ik kijk in het boek van Sint en lees...' Hierna zeg je je eigen naam en wat je aan Sint vraagt:

'Ik kijk in het boek van Sint en lees: een boek voor Anke.'

De volgende in de kring herhaalt wat je hebt gezegd en vult aan:

'Ik kijk in het boek van Sint en lees: een boek voor Anke en een bal voor Tom.'

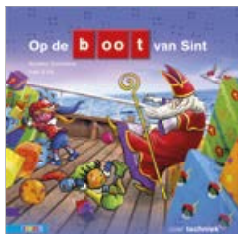
Hoeveel lang kan deze reeks worden?

Speel het spel daarna, waarbij je op het (digi)bord opschrijft wat iedereen vraagt.

Kan iedereen zo meer onthouden?

Op deze manier zijn kinderen (onbewust) bezig met de functie van schrift.

Leg in de schrijf- leeshoek een mooi schrift neer dat is ingepakt in sinterklaaspapier. Kinderen mogen hierin hun sinterklaas-verlanglijstje schrijven/tekenen.



### Inpakken en drijven

(groep 1 tot en met 4)

Laat op het digibord het boek *Op de boot van Sint* zien.

Gebruik hiervoor **deze link**. Bespreek waar dit boek over zou kunnen gaan.

Bekijk pagina 4 en 5, lees samen (groep 1 t/m 3) de titel van het verhaal: **boot** en de tekstjes op de rechterpagina. Lees daarna zelf de tekst op de linkerpagina voor en laat kinderen in koor de rode woorden lezen.

Doe hetzelfde met de volgende twee pagina's over **pak**.

In je lokaal heb je twee activiteiten voorbereid:

- Kinderen kunnen in de watertafel en met een groot aantal voorwerpen gaan experimenteren met drijven en zinken. Denk hierbij aan allerlei kleine voorwerpen, zoals blokjes (verschillende vormen en massief en hol), balletjes (knikkers en holle balletjes), een plastic kopje, schoteltje, lepeltje, een bootje, een autootje etc) (drijven en zinken)
- In de Sinthoek of in de tekenhoek heb je 5 verschillende vellen papier liggen in verschillende formaten: van vouwblaadje tot een groot vel inpakpapier en alles wat daar tussen in zit. Ook liggen er 5 voorwerpen die ingepakt moeten worden. Welk inpakpapier gebruik je voor welk voorwerp als je alles wil inpakken? (schatten en meten)

Het boek wordt in de boekenhoek gelegd, zodat kinderen het samen kunnen gaan lezen.

## Boeken voor beginnende lezers (groep 3)

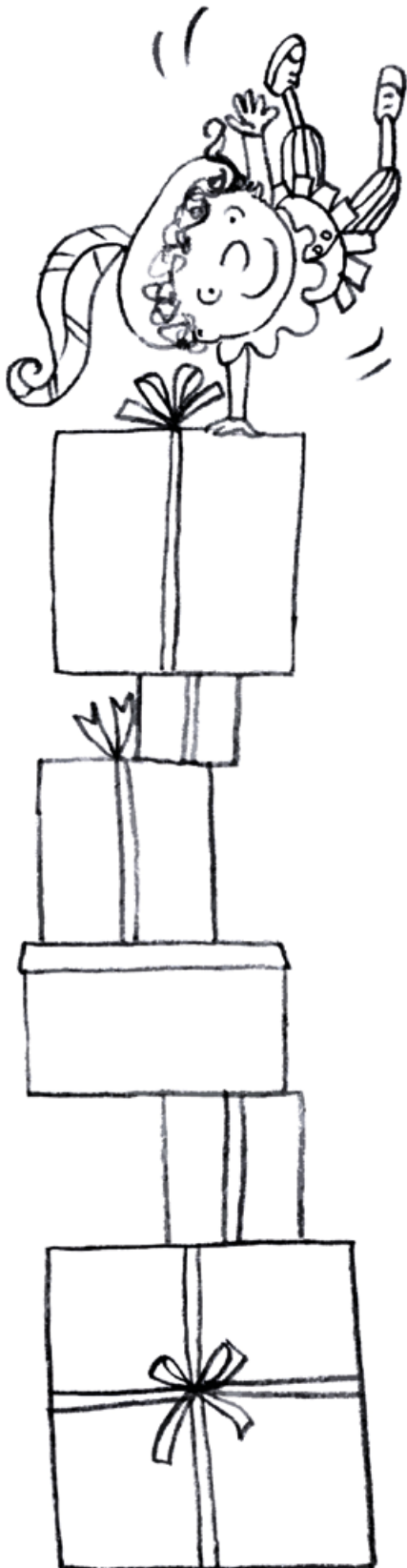
Eind november hebben kinderen al heel veel letters geleerd. Sommige kinderen hebben al volledige letterkennis, andere kinderen hebben de letters van de leesmethode geleerd. Dan is het leuk om zelf een echt Sintboek te lezen. Leg op een ochtend één van de drie Sintboeken voor beginnende lezers ingepakt (in Sintpapier) ergens in de klas. Vertel niets, totdat kinderen zelf ontdekken dat er een pakje ligt in de klas. Pak het boek in de kring samen uit, bekijk het en laat het tijdens de leesles rondgaan. Kinderen die dat willen, mogen stukjes uit dit boek (voor)lezen.

*wat een mop, piet!* (moppen voor beginnende lezers)

*daar is de boot!* (serie: hee, ik lees)

*als sint dat ziet ...* (versjes om zelf te lezen)





## wat rijmt?



- |        |        |
|--------|--------|
| piet • | • pas  |
| pak •  | • heen |
| zee •  | • lijn |
| jas •  | • zak  |
| fijn • | • mee  |
| been • | • ziet |

## maak af.



ik wil van sint een boek.

en een \_\_\_\_\_

ik wil ook een bal.

komt \_\_\_\_\_

al?

hij is er nog niet.

waar zijn toch sint en \_\_\_\_\_

ja, ik zie ze daar!

kom maar snel, ik zit al \_\_\_\_\_

## kleur de plaat.



## Kijkboek voor alle jaargroepen

### Ik zie ik zie wat jij niet ziet

Sinterklaas (Charlotte Dematons)

Het grote prentenboek (zonder woorden) *Sinterklaas* mag in geen enkele school ontbreken. Haal het boek in je klas en geef het boek een plaats in de Sinthoek of de leeshoek. Afhankelijk van je jaargroep geef je de volgende opdrachten:

- *Kleutergroepen*: maak kleurkopieën van een paar pagina's uit het boek. Knip deze gekopieerde pagina's in grote (jongste kleuters) of kleinere (oudste kleuters) stukken en laat ze deze stukken in het boek zoeken.
- *Groep 3 en 4*: maak kaartjes met daarop woorden of zinnen van details die in het boek te zien zijn. Laat kinderen op zoek gaan naar de details, bijvoorbeeld: paard, piet leest de krant etc. Ook kunnen platen uit dit boek gebruikt worden als inspiratie om zelf verhaaltjes te schrijven.
- *Groep 5 en 6*: maak kaartjes met telopdrachten: Hoeveel bordjes staan er op de gedekte tafel? Hoeveel pieten werken er in de bakkerij? Hoeveel pietenpakken hangen er op zolder? Etc.
- *Groep 7 en 8*: maak kaartjes met schrijfopdrachten, bijvoorbeeld *Wat ligt er onder het groene zeil op de boot? Beschrijf een dag van Sinterklaas in Spanje. Welke Pieten gaan er niet mee naar Nederland en wat doen zij?* Ook kunnen kinderen bij details een korte beschrijving op een kaartje schrijven. Anderen gaan met de beschrijving op zoek naar het juiste plaatje.



Het antwoord op deze opdrachten is alleen te vinden door in het boek te bladeren en/of je fantasie te gebruiken.